GBS de Kameleon
WERCHTER



INFOBROCHURE
VOOR OUDERS

DEEL 1: ORGANISATORISCHE INFORMATIE

1. Schooltijden en speeltijden 2
2. Schoolvakanties en vrije dagen 4
3. Inschrijven en instapdagen 5
4. Afwezigheden en ziekteattesten 6
5. Besmettelijke ziektes en medicatie op school 6
6. Communicatie 7
7. Schoolregels 8
8. Drank en tussendoortje 8
9. Soep en warme maaltijden 8
10. Naar huis na school 9
11. Naschoolse activiteiten 9
12. Buitenschoolse kinderopvang 10
13. Persoonlijke bezittingen 10
14. Schoolrekening, -kosten en maximumfactuur 11
15. Afspraken i.v.m. bewegingsopvoeding 11
16. Helpende handen 13
17. Ouderraad en schoolraad 13

DEEL 2: PEDAGOGISCH–DIDACTISCHE INFO

1. Organisatie van leerlinggroepen 14
2. Onderwijsaanbod 14
3. Kwalitatief klasgebeuren 15
4. Zorgbeleid en leerlingbegeleiding 19
5. Samenwerking CLB & Leersteuncentrum 20
6. Huiswerk 21
7. Evaluatie, rapportering en oudercontacten 22
8. Groene school 23
9. Leerlingenraad 23
10. ICT op school 24

DEEL 3: PEDAGOGISCH PROJECT

1. De school als instelling 25
2. Het karakter van de onderwijsinstelling 25
3. Fundamentele uitgangspunten 26
4. Visie op basisonderwijs 27

ONZE VISIE

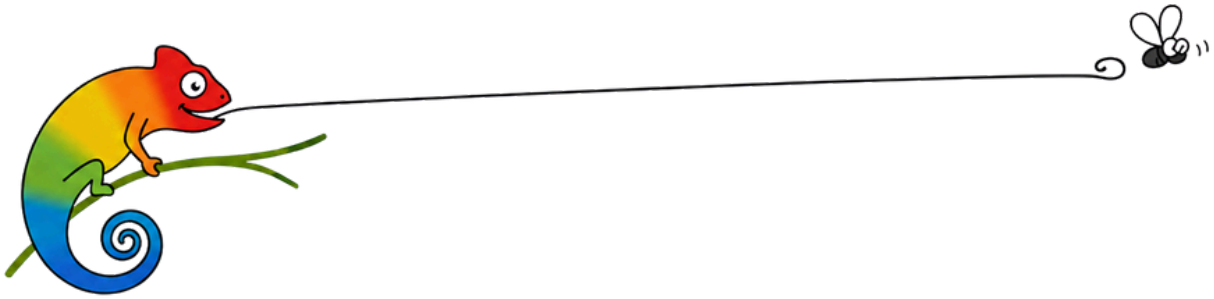
Je hoort mensen wel eens zeggen: “Daar zou ik wel eens een vlieg willen zijn.”
Als je in GBS De Kameleon een vlieg zou zijn… dan zal je de school en alle klassen gemakkelijk binnenvliegen door de open deuren.

- Je zal in elke klas rust en structuur ervaren in een mooie prikkelarme omgeving.
- Je zal kinderen zien die door duidelijke verwachtingen zich veilig voelen, en leerkrachten die hen vertrouwen en ondersteuning geven zodat ze hun eigen leerpad kunnen uitstippelen.
- Je zal niet alleen gekraak van hersenen horen, maar ook schaterlachen en vrolijk geroezemoes.
- Je zal merken dat er naast inspanning heel veel ruimte is voor ontspanning, creativiteit en humor.
- Je zal onze leerlingen op hun doel zien afgaan, met een plan, nieuwsgierig en vol verwondering.
- Je zal zien dat leren hier meer is dan leerstof vergaren. Leerlingen krijgen tools aangereikt om controle te krijgen over hun leerproces en bewust keuzes te maken met hun talent voor ogen.
- Je zal meemaken hoe kinderen zichzelf ontdekken, waar ze van in flow geraken en hoe ze hier positief in kunnen groeien.
- Je zal verrast zijn door de zelfstandigheid van onze leerlingen en enthousiast worden als je ziet hoe ze bij elke stap aangespoord worden om hun eigenheid te bewaren met een grote dosis positiviteit en heel veel liefde.
- Je zal een school zien waar iedereen zich thuis kan voelen.

Als je in GBS De Kameleon een vlieg zou zijn, zal je graag blijven en deel uitmaken van deze gezellige dorpsschool waar je helemaal jezelf kan zijn.
Je zal met open armen ontvangen worden.

Vlieg dus zeker eens binnen!

Warme groet,
Directie en schoolteam



ONZE VISIE IN BEELD



DEEL 1: ORGANISATORISCHE INFORMATIE

1. SCHOOLTIJDEN EN SPEELTIJDEN

Lesuren	Speeltijden
Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	
8.25u tot 10.05u	10.05u tot 10.20u
10.20u tot 12u	12u tot 13.15u
13.15u tot 14.05u	14.05u tot 14.20u
14.20u tot 15.10u	
Woensdag	
8.25u tot 10.05u	10.05u tot 10.20u
10.20u tot 12u	

De kleuters en de leerlingen van de lagere school spelen op een aparte speelplaats. Er wordt opvang voor en na school voorzien. Onze leerkrachten houden toezicht op de speelplaats vanaf 8.10u en tot 15 minuten na schooltijd. Buiten deze uren kan je gebruik maken van opvang voorzien door Ferm.

De schoolpoort sluit om 8.25u. Zorg dat je kind op tijd op school is.

2. SCHOOLVAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Schoolvakanties

Herfstvakantie	maandag 2 november 2026 - zondag 8 november 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 - zondag 3 januari 2027
Krokusvakantie	maandag 8 februari 2027 - zondag 14 februari 2027
Paasvakantie	maandag 29 maart 2027 - zondag 11 april 2027
Zomervakantie	donderdag 1 juli 2027 - maandag 31 augustus 2027

Vrije dagen

Pedagogische studiedagen	woensdag 23 september 2026, woensdag 25 november 2026 woensdag 20 januari 2027, woensdag 11 maart 2027

Aan het einde van het schooljaar ontvang je een jaarkalender met alle vakanties en vrije dagen van het volgende schooljaar.

3. INSCHRIJVEN EN INSTAPDAGEN

Inschrijven
Je kan jouw kind inschrijven tijdens de schooluren op het secretariaat (administratie@schoolwerchter.be of 016/61.64.80). Na de schooluren kan je een afspraak maken met de directeur via directie@schoolwerchter.be.

Neem bij inschrijving een identiteitskaart (Kids-ID of ISI+) van je kind mee.

Inschrijven voor peuters
In het schooljaar voordat je peuter mag starten, kun je hem of haar inschrijven op het secretariaat. Heb je dat nog niet gedaan, dan ontvang je vanaf januari een uitnodiging.

Instapdagen
Een kleuter die 2,5 jaar is geworden, mag instappen op specifieke momenten. Deze instapmomenten vind je hieronder.

Elke laatste dinsdag voor een vakantie organiseren we een infoavond op school. Je bent vrij om op een van deze momenten te komen luisteren naar de werking van onze kleuterschool. Begin februari ontvang je een kaartje met de data van de infoavonden en openklasdagen.

Voor elke instapdag is er een openklasdag. Op deze dagen kun je samen met je kind de kleuterklas bezoeken en krijg je een rondleiding. Dit vindt telkens plaats op de woensdag voor de instapdag.

Instapdag	Infoavond	Openklasdag
na de herfstvakantie	dinsdag vóór herfstvakantie	woensdag vóór herfstvakantie
na de kerstvakantie	dinsdag vóór kerstvakantie	woensdag vóór kerstvakantie
1 februari	dinsdag vóór 1 februari	woensdag vóór 1 februari
na de krokusvakantie	dinsdag vóór krokusvakantie	woensdag vóór krokusvakantie
na de paasvakantie	dinsdag vóór paasvakantie	woensdag vóór paasvakantie
na O.L.V. Hemelvaart	dinsdag vóór Hemelvaart	woensdag vóór Hemelvaart
1 september		

4. AFWEZIGHEDEN EN ZIEKTEATTESTEN

Afwezigheid
Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Bij afwezigheid moet je dit altijd melden via telefoon, e-mail of Smartschool. Voor de kinderen vanaf 6 jaar geldt dat ze alle schooldagen aanwezig moeten zijn, ook bij activiteiten buiten de schoolmuren.

Voor kinderen die warme maaltijden nemen, moet je de maaltijd annuleren vóór 9:00, anders brengen we deze in rekening.

Bij langdurige ziekte zijn er initiatieven om les te blijven volgen. Neem hiervoor contact op met de directeur. Het is niet toegelaten om buiten de schoolvakanties op reis te gaan zonder toestemming van de directeur.

Ziekteattesten

- Korte afwezigheden (1-3 dagen)
  Vul een ziektebriefje in. Je krijgt bij het begin van elk schooljaar 4 blanco briefjes voor korte afwezigheid mee in de schoolagenda.

- Lange afwezigheden (> 3 dagen)
  Bezorg een doktersattest. Dit is verplicht.

- Bij andere omstandigheden (begrafenis, huwelijk, religieuze feestdag)
  Meld dit aan de klasleerkracht en directie en bezorg een bewijsstuk.

Problematische afwezigheden
Bij vijf halve dagen ongewettigde afwezigheid neemt de school contact op met het CLB om samen na te gaan hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Daarnaast is de school verplicht dit te melden aan het ministerie van Onderwijs.

5. BESMETTELIJKE ZIEKTES EN MEDICATIE OP SCHOOL

Besmettelijke ziektes
Stelt de huisarts een besmettelijke ziekte vast, breng dan binnen 24 uur de schooldirectie of CLB-arts op de hoogte. Enkele voorbeelden: hoofdluizen, mazelen, kinkhoest, roodvonk, hersenvliesontsteking, bof, geelzucht, difterie (kroep), schurft, polio…

Medicatie op school
Aan het begin van het schooljaar krijg je een formulier voor medicatietoediening. Laat dit invullen door de huisarts en bezorg het samen met de medicatie aan de klasleerkracht.

Zelf dienen wij geen medicatie toe op school wanneer een kind zich niet goed voelt.

6. COMMUNICATIE

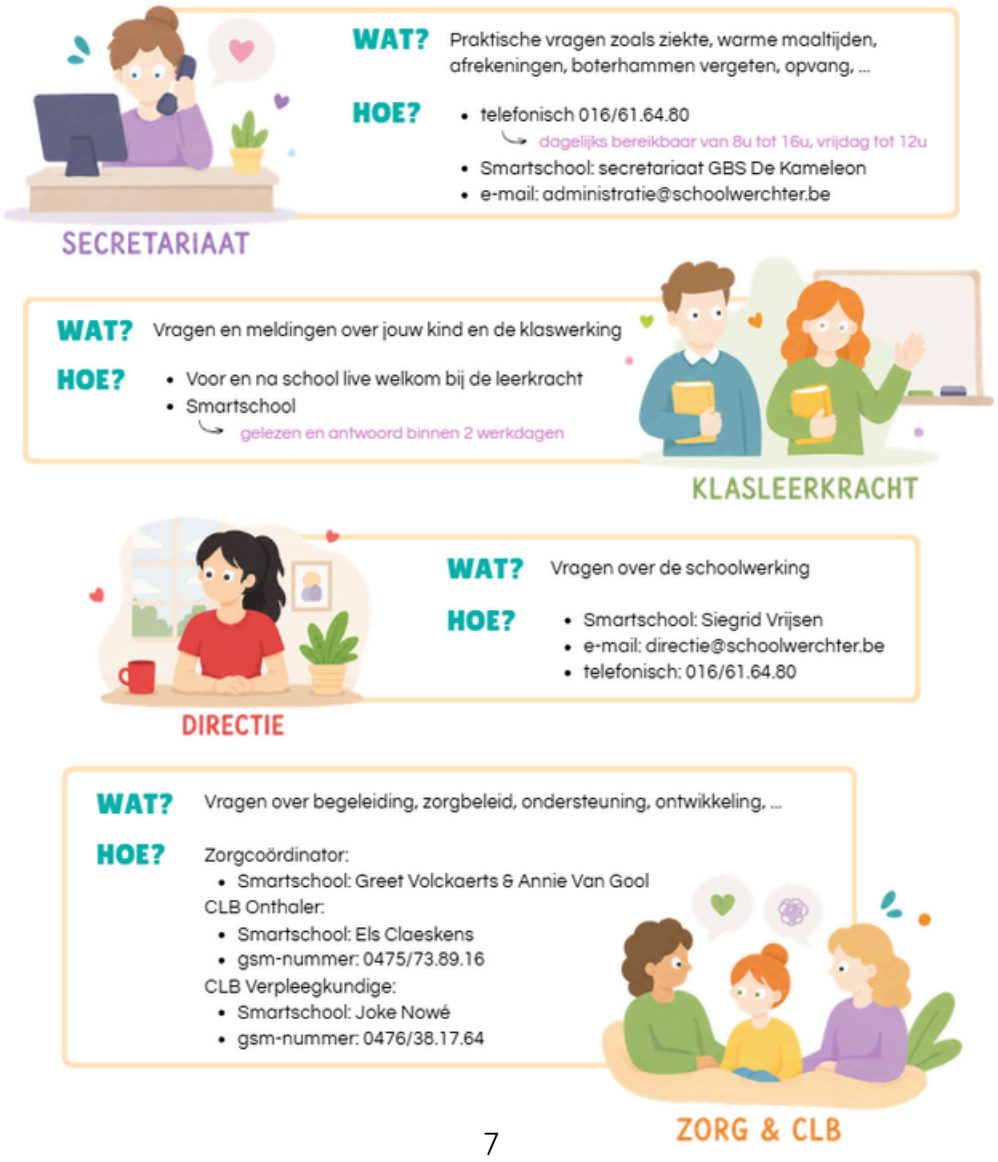
We werken op school met Smartschool als digitaal communicatiemiddel. Je ontvangt een co-account dat gekoppeld is aan je kind.

We gebruiken Smartschool (https://dekameleon.smartschool.be) voor:

- Schriftelijk contact tussen ouders en leerkrachten
- Briefwisseling en documenten
- Plannen van oudercontacten
- Rapportage en evaluaties

Alle leerlinggegevens worden vertrouwelijk behandeld en alleen gedeeld met betrokken medewerkers. Elk schooljaar bepaal je opnieuw waarvoor je toestemming geeft. Ook wij verwachten van jou dat je discreet omgaat met (sociale) media van de school.

HEB JE ONS NODIG?



7. SCHOOLREGELS

1. Zorg voor het materiaal, we gebruiken het allemaal.
2. Help wanneer je 't ziet, een kindje met verdriet.
3. Zegt iemand stop, dan houd je op.
4. Een lief en vriendelijk woord is wat iedereen graag hoort.
5. Wees jezelf, je mag er zijn. Iedereen is anders, dat is net fijn!

8. DRANK EN TUSSENDOORTJES

Wij stimuleren een gezonde leefstijl. Daarom:

- Neem een hervulbare drinkbus met water mee naar school. Frisdrank, blikjes en brikjes zijn niet toegestaan.
- Op dinsdag en donderdag bieden we fruit aan. Het fruit wordt aan het begin van het schooljaar in rekening gebracht (7 euro). De ouderraad sponsort de rest.
- Geef gezonde tussendoortjes mee. Snoep, chocolade, koekjes, kauwgom, chips,... zijn niet toegelaten.
- Kies een goede, stevige brooddoos. Vermijd zilverpapier, plastic folie, koekenpapiertjes,....

Verjaardagen

Verjaardagen vieren we in de klas. Je mag een (gezonde) traktatie meenemen. Deze delen we uit tijdens de namiddagspeeltijd. De jarige krijgt ook een cadeautje van de directie.

9. SOEP EN WARME MAALTIJD

Je kan maandelijks soep en warme maaltijden bestellen via een Google-formulier. We sturen dit formulier, samen met het menu, via Smartschool. Je kan lactosevrije-, vegetarische- en halalmaaltijden bestellen. Er wordt rekening gehouden met voedsel-allergieën: vermeld dit duidelijk.

Prijzen

Maaltijd	Prijs
soep	€ 1,00
warme maaltijd kleuters	€ 3,80
warme maaltijd lagere school	€ 4,10
vegetarisch- of dieetmaaltijd	€ 6,30

10. NAAR HUIS NA SCHOOL

Kleuters
Haal je kleuter na het belsignaal op aan de grote poort achter het gebouw. Kinderen die naar de opvang gaan, verzamelen we in de eetzaal. Daar start de opvang na schooltijd.

Lagere school
Kinderen die zelfstandig naar huis mogen mits toestemming van de ouders, verlaten eerst de school. Een gemachtigd opzichter begeleidt hen veilig naar de Sint-Jansstraat, waar ze de straat oversteken. Daarna wandelen of fietsen ze alleen naar huis.

Kinderen die niet zelfstandig naar huis mogen, wachten op de afgesproken plaats per klas tot ze worden opgehaald door een ouder of grootouder. Kinderen met een fiets nemen die pas mee wanneer hun begeleider aanwezig is. Zij mogen alleen met schriftelijke toestemming op eigen verantwoordelijkheid naar huis.

Laat altijd eerst de rij kinderen door die zelfstandig naar huis gaan.

Leerlingen die naar de opvang gaan, blijven op de speelplaats onder toezicht van een leerkracht. Een medewerker van Ferm start de opvang in de eetzaal en/of op de speelplaats en op de speelplaats van de lagere school. Kinderen die niet binnen een kwartier na schooltijd worden opgehaald, gaan automatisch mee naar de opvang.

11. NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Elk schooljaar bieden we naschoolse activiteiten aan. Aan het begin van het schooljaar ontvang je een folder met alle opties.

STEM
In samenwerking met Edison Vlaanderen en UCLL organiseren we STE(A)M-ateliers. Kinderen uit K2/K3 kunnen op donderdag deelnemen, leerlingen uit het L1 en L2 op dinsdag. In de 2de en 3de trimester kunnen de leerlingen van L3 en L4 deelnemen op dinsdag. Tijdens deze lessen maken ze kennis met wetenschap, technologie, techniek, kunst en wiskunde.

De kostprijs is €125 voor 10 lessen. De ateliers vinden plaats in de multiklas in blok B en voor de kleuters in de kleuterschool, van 15.30u tot 16.30u.

Muziek
De Hagelandse Academie voor Muziek en Woord (HAMW) verzorgt lessen muziek. Kinderen leren op een creatieve manier de noten, ritmes en andere muzikale bouwstenen. Je zingt, klapt, bespeelt instrumenten, luistert naar muziek…

De lessen vinden plaats na school in blok A (in de multiklas tussen L3 en L4):

- Muziekatelier 2.1: op maandag van 15.30u. tot 18.30u.
- Muziekatelier 2.2: op donderdag van 15.45u. tot 17.45u.

Inschrijven kan via: www.hamw.be.

12. BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG

Ferm organiseert de opvang. Ze is beschikbaar vanaf 7.00u. tot 18.30u.
Voor de eerste opvangbeurt is inschrijven noodzakelijk. Neem contact op via bko.rotselaar@samenferm.be of 016/44.79.18.

13. PERSOONLIJKE BEZITTINGEN

Neem geen waardevolle spullen of speelgoed mee naar school. Elektronica zoals GSM-toestellen blijven uitgeschakeld in de boekentas.

Verloren voorwerpen
Voorzie al het materiaal van een naam. Gevonden voorwerpen leggen we in de gang bij de eetzaal.

Respect voor schoolmateriaal
Je krijgt van ons verschillende materialen: schoolagenda, werkboeken, schriftjes, pennenzak, schrijfgerei, turnzak, boeken uit de bibliotheek… . Behandel deze met zorg en respect. We brengen opzettelijk beschadigd of verloren materiaal in rekening op de schoolrekening.

14. SCHOOLREKENING, –KOSTEN EN MAXIMUMFACTUUR

Schoolkosten
Op onze school voorzien wij alle noodzakelijke boeken en materialen volledig kosteloos. Je hoeft vooraf dus zelf geen schoolgerief aan te kopen.

Dit ligt op school klaar voor jouw kind:

- **Pennenzak**: Een pennenzak van school, gevuld met een potlood, gom, meetlat, balpennen en een fluostift.
- **Klasmateriaal**: In de klas is al het nodige materiaal aanwezig, zoals scharen, lijm, (kleur)stiften, passer, geodriehoek, knutselmateriaal,...
- **Turnzak & creaboek**: Elke leerling krijgt een eigen turnzak en een creaboek dat alle schooljaren wordt doorgegeven.
- **Digitaal leren**: Tijdens de lessen maken de kinderen gebruik van de tablets en computers op school.

Voor activiteiten en uitstappen mag een school een bijdrage vragen. Aan het eind van elke maand krijg je een schoolrekening mee. Betaal deze binnen de 14 dagen. Betalen via domiciliëring is mogelijk.

Maximumfactuur
De maximale bijdrage is €55 per kleuter en €110 per leerling in de lagere school. Neem bij betalingsproblemen contact op met de directie voor een aangepaste regeling.

15. AFSPRAKEN I.V.M. BEWEGINGSOPVOEDING

Turn- en zwemlessen zijn verplicht. Bij niet-deelname vragen we een doktersattest.

Turnen
Kinderen uit de kleuter- en lagere school turnen twee uur per week. Kleuters turnen op dinsdag en donderdag. Ze dragen gewone kledij en turnpantoffels. Zorg dat je deze spullen bij het begin van het schooljaar meeneemt. Trek je kind op deze dagen sportieve kleding aan.

Lagere schoolkinderen turnen op maandag, woensdag en/of vrijdag. Ze dragen een turn-T-shirt van de school en een donkere turnbroek. Het T-shirt koop je via de school. Je kunt een standaard turnbroek aanschaffen of een eigen short van thuis gebruiken.

We bewaren de turnkleding op school in een katoenen turnzak met de naam van je kind. Deze zak wordt door de school voorzien en gaat mee tot het einde van de lagere school. Tijdens vakanties neem je de turnkleding mee naar huis om te wassen.

Zwemmen
Elke twee weken gaan de leerlingen van de lagere school op vrijdag zwemmen in de Sportoase van de Meander. De data staan in de jaarkalender.

Voor de zwemles neem je een zwemzak mee met een badpak of zwembroek, twee handdoeken (één om af te drogen, één om op te staan) en een badmuts. De badmuts is verplicht en de kleur geeft het zwemniveau van je kind aan. Als je kind geen badmuts heeft, kan er een gekocht worden in het zwembad voor €1 (wordt aangerekend op de schoolrekening).

We reizen met de bus naar het zwembad. Leerlingen uit het vijfde en zesde leerjaar fietsen in september, oktober en vanaf de paasvakantie naar het zwembad. De kosten voor het zwemmen worden gedragen door de ouderraad. Voor het zesde leerjaar neemt de gemeente deze kosten over.

Belangrijk
Laat je kind geen juwelen (oorbellen, kettingen, armbanden, …) dragen tijdens turn- en zwemlessen om veiligheidsredenen.
Zorg voor een staart of vlecht bij kinderen met lange haren.

Andere sportactiviteiten

Activiteit	Periode	Voor wie
Meanderloop	eind september	lagere school
Sportdagen	mei en juni	alle klassen
Schaatsen	n.t.b.	lagere school
Meester op de fiets	1ste trimester	lagere school
Rollebolle	n.t.b.	kleuterschool
Kronkeldiedoe	2de trimester	1ste graad
Alles met de bal	1ste trimester	2de graad
American Games	1ste trimester	3de graad

16. HELPENDE HANDEN

Elk schooljaar zoeken we bereidwillige ouders, grootouders… om ons te ondersteunen bij schoolse activiteiten. Denk maar aan:

- Lezen (voorlezen of begeleiden leesgroepjes)
- Frans spreken in groepjes
- Knutselen
- Middagactiviteiten (handwerk, schaken, …)
- Vertellen over een specifiek onderwerp (werk, hobby, …)
- Herstellen van de (leen)fietsen

We vragen dit aan het begin van het schooljaar, maar bied je gerust spontaan aan via het secretariaat. (016/61.64.80)

17. OUDERRAAD EN SCHOOLRAAD

Ouderraad
De ouderraad organiseert vrijwillig verschillende acties en initiatieven om de school te ondersteunen. De opbrengsten van activiteiten zoals de Kameleons eetdag, ontbijtboxen en de stand op Rock Werchter worden grotendeels geïnvesteerd in de ontplooiingskansen van de kinderen.

Naast financiële steun bevordert de ouderraad ook de betrokkenheid van ouders bij de school. Ze geven advies en organiseren activiteiten die bijdragen aan een positief schoolklimaat, zoals financiële bijdragen voor uitstappen en het schoolfeest.

De ouderraad komt vier keer per jaar samen. De verslagen van deze vergaderingen worden openbaar gemaakt.

Wil je niet vast lid zijn, maar af en toe helpen bij activiteiten zoals de restaurantdag of het schoolfeest? Meld je dan aan als werkend lid.

Meer informatie of interesse? ouderraaddekameleon.be of stuur een mail naar dagelijks.bestuur@ovwerchter.be.

Schoolraad
De schoolraad bestaat uit ouders, leerkrachten en lokale vertegenwoordigers en bespreekt onderwerpen zoals het schoolreglement en welzijn op school.

DEEL 2: PEDAGOGISCH–DIDACTISCHE INFO

1. ORGANISATIE VAN LEERLINGGROEPEN

We delen de kinderen op in klassen volgens leeftijd. In de lagere school zijn er zes leerjaren. In de kleuterschool werken we met combinatiegroepen: K0 en K1 samen en K2 en K3 samen. We werken hier op verschillende niveaus binnen dezelfde groep.

2. ONDERWIJSAANBOD

Wij volgen de ontwikkelingsdoelen en leerplannen van OVSG (Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten). Ons onderwijsaanbod sluit aan bij het leerplan "Leer Lokaal", gebaseerd op de minimumdoelen die inzetten op totale persoonlijkheidsontwikkeling, kenniscreatie en samenhang. Het curriculum bestaat uit negen herkenbare leergebieden. Elk leergebied is verder uitgewerkt in leerlijnen.

Leergebieden



- De wereld en ik (maatschappij, biologie, natuurkunde, techniek, aardrijkskunde en geschiedenis)
- Wiskunde en Nederlands vanuit de vorige OVSG-leerplannen
- Frans (taalsensibilisering, taleninitiatie, aanleren formeel Frans)
- Kunst en cultuur: muzische vorming en cultureel bewustzijn
- Gezondheid: mentaal welzijn en een actieve levensstijl.
- Kunst en cultuur: muzische vorming en cultureel bewustzijn.
- Leercompetenties, digitale geletterdheid en sociaal-relationele vaardigheden: geïntegreerd binnen andere leergebieden.
- Vanaf het vierde leerjaar krijgen kinderen formeel Frans. In lagere leerjaren maken ze al spelenderwijs kennis met vreemde talen.

Je kiest bij de overgang naar het eerste leerjaar voor een levensbeschouwelijk vak, zoals rooms-katholieke godsdienst of niet-confessionele zedenleer. Wil je je keuze aanpassen, vraag dan een nieuw formulier op het secretariaat en dien het voor het einde van juni. Verandering nadien is niet meer mogelijk.

3. KWALITATIEF KLASGEBEUREN



1 IK WORD GEZIEN
EEN WARM EN VEILIG KLIMAAT

Een hedendaagse omgeving waarin verbinding centraal staat en motivatie uit jezelf komt.

INTRINSIEK
- Talentgericht
- Betrokkenheid en motivatie

VERBINDING
- Kindgesprekken
- Check-ins en -outs
- Positief en verbindend

HEDENDAAGSE OMGEVING
- Modern en prikkelarm
- Groene speelplaats



2 IK VOEL ME GOED
PROACTIEF, POSITIEF EN VERBINDEND

Je goed voelen geeft ruimte om te leren, te groeien en jezelf te zijn. Je leert jezelf en je talenten kennen en inzetten.

SOCIALE VAARDIGHEDEN



We werken schoolbreed met de 7 gewoontes van Covey, gebaseerd op het '7 Habits' kinderboek.

Ze geven onze kinderen een duidelijke taal om te praten over hun gedrag, leerproces en relaties met anderen en krijgen hierdoor leiderschap over hun eigen leven.

VERBINDEND SCHOOLKLIMAAT

Samen met ons speelplaatsbeleid zetten we vol in op verbinding tussen leerlingen onderling en leerkracht en leerling.

Met verschillende initiatieven als schoolbrede afspraken, kids only, "directuur" en peter- en meterschap zorgen we voor een warm schoolklimaat over de leerjaren heen.

3 IK LEER LEREN
STEEDS MEER GRIP OP MIJN EIGEN LEREN

We leren kinderen vaardigheden die hen helpen om hun leerproces zelf te sturen.

LEREN LEREN

Tijdens de lessen leren leren besteden we in onze unieke leerlijn onder meer aandacht aan efficiënt plannen, executieve functies, executieve functies en breinwerking.

Wekelijks 1 lesuur
L4 - L6

Wekelijks 0,5 lesuur
K2 - L4



BREINLEREN

Tijdens de schooleigen lessen breinleren oefenen we vaardigheden van het brein: focus, ademhaling, rust, lateralisatie, werkgeheugen,...



YOGA

Tijdens het half uurtje yoga per week leren kinderen hun lichaam aanvoelen. Hierdoor vergroot het lichaamsbesef, een beter lichaamsbesef zorgt voor meer zelfvertrouwen en veerkracht en biedt daarnaast een betere emotieregulatie.

4 IK LEER SAMEN

ACTIEF, BETEKENISVOL EN VERBONDEN

We willen dat kinderen begrijpen wat ze leren, het kunnen gebruiken en er blij van worden.



EDI



Duidelijke uitleg, stap voor stap van 'ik doe' naar 'jij doet'. We checken begrip en geven gerichte feedback.

COÖPERATIEF LEREN



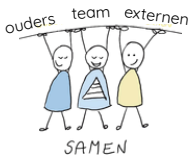
Kinderen leren met en van elkaar. Samen nadenken, overleggen, uitleggen en helpen.



THEMATISCH EN GEÏNTEGREERD LEREN

We verbinden leergebieden per graad rond een thema uit de echte wereld + focus op leesbevordering. Zo leggen kinderen verbanden en groeit hun inzicht.





5 IK LEER OP MAAT

IK KRIJG WAT IK NODIG HEB

Niet elk kind leer op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Onderwijs wordt afgestemd op de noden van elke leerling.

4-SPORENBELEID

Na een gezamenlijke instructie kiest elke leerling een passend spoor: extra uitleg, basis, verdieping of extra uitdaging.

TEAMTEACHING

De open klaswanden en tussendeuren maken een vlotte samenwerking binnen een graad mogelijk.

Meerdere leerkrachten werken samen in de klas. Zo zien we meer, kunnen we beter begeleiden en krijgt elk kind wat het nodig heeft.

EXPERTLEERKRACHTEN

Leren van elkaar wordt verfijnd door het inzetten van expert-leerkrachten voor onder meer breinleren, creatief schrijven en yoga.

Zij weten net iets meer af van een vak of lesonderwerp van-uit eigen interesse, talenten of verdieping.

6 IK GROEI VERDER

WIJ KIJKEN MEE NAAR GROEI

We volgen de groei van kinderen op verschillende manieren en werken daarin samen met ouders.



EVALUATIE



We kijken breed: kennis, vaardigheden, attitudes, talenten en groei als geheel.

GESPREKKEN



We praten samen over de groei van je kind in formele en informele gesprekken. Jij kent jouw kind het best.

PORTFOLIO



Een groeimap verzamelt werkjes en toont talenten, welbevinden, sociale vaardigheden en werkhouding.

7 IK SPEEL MET TAAL

LEZEN, SCHRIJVEN EN JEZELF UITDRUKKEN

We stimuleren leesplezier, leesbegrip en creatief schrijven. Taal opent werelden én geeft kinderen een stem.

LEESPLEZIER

Dagelijks een leeskwartier, met een ruim aanbod aan boeken en een rustige leesomgeving in onze schoolbib met leeshuisjes of gewoon in de eigen klas.

LEESBEGRIP

We leren kinderen niet alleen wat ze lezen, maar ook hoe ze teksten begrijpen en er betekenis aan geven. We doen dit onder meer tijdens lessen begrijpend lezen waarbij we leesstrategiën aanbrengen volgens het EDI-model.

CREATIEF SCHRIJVEN

Kinderen krijgen wekelijks een lesuur ruimte om ideeën, verhalen en ervaringen zelf vorm te geven in taal op een creatieve manier.

ANDERE INITIATIEVEN

- Jeugdboekenmaand
- Voorleesweek
- Leesjury
- Tutorlezen
- Samenwerking met bib Rotselaar
- ...

4. ZORGBELEID EN LEERLINGENBEGELEIDING

Zorgvisie

Zorg maken we samen. Leerkrachten, ouders, kinderen en externe partners staan als gelijkwaardige partners naast elkaar. We luisteren, denken mee en passen onze werking aan de noden van het kind aan.

Zoals je leest in onze zorgvisie, staat het welbevinden van jouw kind centraal. Vanuit een sterke basiszorg en een krachtige leefomgeving werken we samen aan een dynamisch zorgproces op vier domeinen:

- Leren & studeren
- Psychisch & sociaal functioneren
- Onderwijsloopbaan
- Preventieve gezondheidszorg



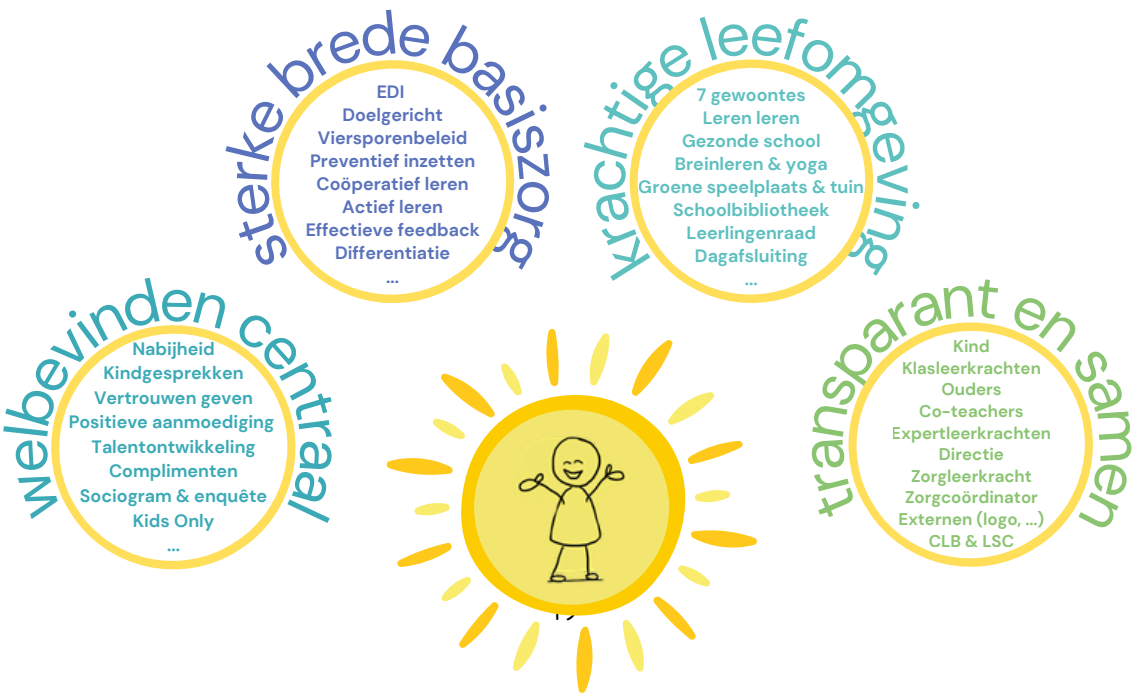
In onze school staat het **welbevinden** van elk kind centraal. Jouw kind kan pas echt tot leren komen wanneer hij/zij zich goed voelt. Door in hen te geloven en veiligheid, vertrouwen en liefde te bieden, vergroten we hun veerkracht en geven we hun optimale groei- en leerkansen.

We zetten in op een **sterke brede basiszorg** met **een krachtige leer- en leefomgeving**, gedragen door het hele schoolteam. We zijn er voor alle kinderen, met bijzondere aandacht voor wie nood heeft aan extra ondersteuning.

Door de **behoeften** zorgvuldig in kaart te brengen, willen we onze leerlingen optimaal laten groeien, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Elk kind is uniek, met een eigen tempo en traject.

Onze blik is steeds **groeigericht en positief**. We focussen op wat kinderen kunnen en welke talenten en kwaliteiten ze kunnen gebruiken om stappen te zetten in hun ontwikkeling.

We werken **transparant** en nauw **samen** met alle betrokken partijen: het kind zelf, de ouders, CLB, LSC en externe partners.



Zorgpiramide



Onze leerlingen krijgen de zorg, ondersteuning en begeleiding die ze nodig hebben, volgens de fases van de zorgpiramide. Elke fase beschrijft hoe de zorg wordt vormgegeven en welke partijen zijn betrokken.

<u>Brede basiszorg</u>
Dit is de zorg die de klasleerkracht geeft aan alle kinderen van de klas. Door preventief in te zetten op een krachtige leeromgeving en sterke didactiek, laten we elke leerling groeien in hun volgende ontwikkelingszone.

Voorbeelden uit de praktijk: EDI, 4 sporenbeleid, coöperatieve werkvormen, dagplanning, bewegingstussendoortjes, automatiseren, kindgesprekken, ...

Verhoogde zorg

Verhoogde zorg is voor leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de brede basiszorg. Tijdens het zorgoverleg tussen de zoco en leerkracht leggen we alle informatie bij elkaar. Met oudergesprekken stemmen we onze aanpak af en we kunnen ook ten alle tijden advies vragen aan het CLB of leersteuncentrum.

Voorbeelden uit de praktijk: Pré-teaching, aangepaste werkplek, hulpkaarten, stappenplannen, plusklas, REDICODIS, groepsplan, handelingsplan, …

Uitbreiding van de zorg

Wanneer voorafgaande maatregelen of acties ontoereikend zijn, blijven we verder kijken in de fase 'uitbreiding van de zorg'. Hierbij schakelen we met toestemming van de ouders het CLB in voor bijkomende inzichten. We kijken naar de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling, maar ook naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en ouders. Oudergesprekken worden op regelmatige basis ingepland.

Voorbeelden uit de praktijk: intakegesprek met ouders door CLB, doorverwijzing rond diagnose naar multidisciplinaire centra, opstart therapie (logo, kiné, psycholoog,…), uittesten nieuwe maatregelen, aanvraag en opstart leersteuncentrum

IAC

Een **I**ndividueel **A**angepast **C**urriculum is voor de leerlingen waarbij het gewone leerprogramma, zelfs met aanpassingen, niet haalbaar is.
In overleg met alle betrokkenen, selecteren we leerdoelen die beter aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van de leerling.

5. SAMENWERKING CLB & LEERSTEUNCENTRUM

CLB

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) biedt ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsstoornissen, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid en andere vragen. Ze hebben een netwerk van specialisten zoals logopedisten en kinesisten.

Het CLB helpt school en leerlingen op vier domeinen:

- Leren en studeren
- Onderwijsloopbaan
- Gezondheidszorg
- Psychisch en sociaal functioneren

Het CLB werkt vraaggestuurd. Samen met leerkrachten, ouders en de zorg-coördinator stelt het CLB een plan op dat past bij de noden van jouw kind. Je kunt ook zelf contact opnemen voor gratis en discrete hulp. Handige links:

- vrijclb.be
- clbchat.be
- onlinehulp-apps.be

Het CLB biedt ook vaccinaties aan volgens het Vlaamse vaccinatieschema. Ouders ontvangen hierover steeds vooraf informatie.

- 1ste leerjaar (6 jaar): vaccin tegen polio, difterie, tetanus en kinkhoest
- 4de leerjaar (9-10 jaar): vaccin tegen mazelen, bof, rode hond
- 1de secundair (12 jaar): 2 dosissen HPV
- 3de secundair (14 jaar): vaccin tegen tetanus, difterie en kinkhoest

Contactpersonen:

- Onthaler: Els Claeskens (els.claeskens@clbvgc.be / 0475 73 89 16)
- Maatschappelijk werker: Annelore Vos (annelore.vos@clbvgc.be)
- Verpleegkundige: Joke Nowé (joke.nowe@clbvgc.be)
- Psychologisch begeleider: Hilde Coenen (hilde.coenen@clbvgc.be)

clb brussel

Leersteuncentrum

Het leersteuncentrum (LSC) ondersteunt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hun team bestaat o.a. uit orthopedagogen, psychologen, ergotherapeuten, logo's en kiné's. Ze brengen hun expertise op school, steeds vraaggestuurd vanuit de school, afgestemd op de behoeften van het kind, de leerkracht en het schoolteam. Ook het CLB volgt de leerlingen mee op en zorgt voor het verslag (GS) zodat de ondersteuning van start kan gaan.

6. HUISWERK

Huiswerk helpt kinderen om leerstof in te oefenen en te herhalen en leren plannen. Ook draagt het bij aan het versterken van de zelfstandigheid van de kinderen. We werken met een weekplanning die op maandag wordt overlopen in de klas, maar op zondagavond al ter beschikking is via Smartschool.

Leerlingen van het tweede tot en met vierde leerjaar plannen hun taken zelf in de papieren agenda, in de derde graad plannen de leerlingen digitaal.

Richtlijnen:

- 1ste leerjaar: maximum 10 min. per dag (automatiseren van lezen, schrijven en rekenen m.b.v. woord- en letterkaartjes, splits- en rekenkaartjes, schrijfblaadje,...
- 2de leerjaar: maximum 10 min. per dag + dagelijks 10 min. lezen
- 3de leerjaar: maximum 20 min. per dag
- 4de leerjaar: opbouwen naar 30 min. per dag
- 5de leerjaar: maximum 30 min. per dag
- 6de leerjaar: maximum 30 min. per dag + extra tijd i.f.v. leren leren en studeren van grotere hoeveelheden leerstof en toetsen.

Belangrijkste afspraken:

- Huistaken (blauw) en toetsen (groen) worden in de agenda genoteerd op de dag dat ze klaar moeten zijn of plaatsvinden.
- Met potlood plannen de leerlingen in hun agenda wanneer ze de taken gaan maken of voor hun toetsen gaan studeren. Hierbij houden ze rekening met hun vrijetijdsbesteding.
- Gelieve elke week de agenda te controleren en te handtekenen!


Weekplanning L...

TAKEN

ma .../...	- Vak: onderwerp/omschrijving - ...	... à ... keer
di .../...	- ...	Of klaar? ☐
woe .../...	- ...	
do .../...	- ...	
vr .../...	- ...	

TOETSEN

Datum	Vak: onderwerp

Mee te brengen

- ...
- ...

Geplande activiteiten

Datum	

Varia

- ...

schooljaar 2025-2026 ...de leerjaar

7. EVALUATIE, RAPPORTERING EN OUDERCONTACTEN

Evaluatie
We evalueren breed: van werkbladen en toetsen tot observaties. Kennis, vaardigheden en attitudes worden allemaal meegenomen. Feedback helpt kinderen om verder te groeien.

Rapportering
Met een doelenrapport via Smartschool kun je doorlopend de vorderingen van je kind bekijken. Elk trimester ontvangt je kind een schriftelijk rapport. Ons rapport is in eerste plaats voor het kind. het is geen eindpunt, maar een uitnodiging tot groei.

We brengen de ontwikkeling op verschillende domeinen in kaart van kennis en vaardigheden tot sociale en persoonlijke groei. Het verzamelen van informatie doen we breed via observaties, beoordelen van dagelijks werk, afnemen van testen, gesprekken met de leerling, groepswerken,... Op deze manier achterhalen we of deze doelen bereikt worden. We rapporteren niet enkel om resultaten te tonen, maar om jouw kind als geheel in beeld te brengen met aandacht voor gevoel, motivatie en intrinsieke ambities.

Portfolio
De totale persoonlijkheidsontwikkeling staat centraal. Daarom werken we naast ons reguliere doelenrapport ook met een portfolio. Hierin brengen we onder meer de talenten, het welbevinden, sociale vaardigheden en werkhouding van de kinderen in kaart. Het portfoliomapje krijgen de leerlingen bij de start van hun schoolcarrière in onze school. Dit blijft steeds op school en groeit mee van kleuterschool tot einde zesde leerjaar.

Oudercontacten
Onze school hecht een grote waarde aan partnerschap met ouders; dit vanuit de overtuiging dat een goede relatie tussen ouders en school een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind.

- 10-minuutgesprekken
  Tijdens deze gesprekken ben jij als ouder vooral aan het woord, jij kent jouw kind het best. Het doel van dit gesprek is om informatie te krijgen, samen vooruitkijken en eventuele afspraken te maken voor de verdere samenwerking.
  Deze gesprekken worden midden september georganiseerd.

- Oudercontacten
  We plannen jaarlijks twee vaste oudercontacten. Extra gesprekken zijn mogelijk op vraag van de leerkracht of ouders.

Planning oudercontacten

K0 - K1 - K2	half november		eind april	
K3	half november			
L1	week voor herfstvakantie		week voor krokusvakantie	mei/einde schooljaar (zorggesprekken + op aanvraag)
L2 - L6	eind november / begin december	week voor paasvakantie	einde schooljaar (zorggesprekken + op aanvraag	

- Tussentijdse contacten
  Omdat een “samenverhaal” aan de basis ligt van een goede ontwikkeling van ieder kind, staan wij als school open voor informele tussentijdse (ouder)contacten. Dit kan op vraag van zowel ouder als leerkracht.

8. GROENE SCHOOL

Onze Kameleontuin is een rustige speelplek met gerecycleerde materialen en een kippenhok. Leerlingen kunnen er onder meer onderzoek doen in de natuur of rustig vertoeven.

Er zijn bovendien drie knuffelkippen en twee cavia’s die de leerlingen mogen vertroetelen en verzorgen. Dit leert de leerlingen om een positieve houding te ontwikkelen tegenover het milieu en een sterker gevoel voor verantwoordelijkheid.

Daarnaast is onze speelplaats volledig vergroend. De zorg voor een nette speelplaats ligt in handen van de leerlingen. Onze Plantenhelden en Groene Ridders nemen hierin het voortouw en zorgen er, samen met Leon de opruimkameleon, voor dat iedereen zijn steentje bijdraagt. Zo houden we onze speelplaats samen netjes, groen en aangenaam.

De school organiseert tal van workshops en activiteiten waarbij de leerlingen milieubewust aan het werk gaan tijdens de MOS-dag en neemt deel aan de zwerf-vuilactie voor het Mooimakersproject.

9. LEERLINGENRAAD

Wij koesteren de waarden van democratie en participatie en we geloven dat het nooit te vroeg is om deze belangrijke beginselen aan te leren. Daarom hebben we met trots onze leerlingenraad in het leven geroepen.

De leerlingenraad is een platform waarop onze jonge denkers en leiders hun stem kunnen laten horen en hun ideeën in de praktijk kunnen brengen. Door onze jaarlijkse verkiezingen moedigen we onze leerlingen aan om deel te nemen aan dit democratische proces. Zo nemen ze verantwoordelijkheid om positieve veranderingen in onze school te maken.

Onze leerlingenraad is niet alleen een kans voor leerlingen om te leren over democratie, maar ook een gelegenheid voor hen om te ontdekken hoe ze als individuen kunnen bijdragen aan een betere schoolomgeving. Ze kunnen onderwerpen aandragen, beslissingen nemen en evenementen organiseren, wat hen waardevolle leiderschapsvaardigheden bijbrengt.

We geloven sterk in de kracht van onze leerlingen en in hun vermogen om te inspireren en te veranderen. De leerlingenraad is de perfecte plek om deze overtuigingen in de praktijk te brengen en te laten zien dat we onze jonge generatie serieus nemen.

10. ICT OP SCHOOL

ICT is een vast onderdeel van onze lessen. Kinderen gebruiken digitale tools zoals interactieve borden, laptops en educatieve apps als ondersteuning om het lesdoel te behalen en hun leerproces te versterken. Dit helpt ook bij differentiatie en remediëring.

DEEL 3: PEDAGOGISCH PROJECT

1. DE SCHOOL ALS INSTELLING

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Rotselaar. Het administratief adres is:

GBS De Kameleon
Sint Jansstraat 82
3118 Werchter
Tel.: 016/61.64.80

e-mail: directie@schoolwerchter.be , administratie@schoolwerchter.be
website: www.schoolwerchter.be

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de geldige en huidige onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur als schoolbestuur heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

De infrastructuur van onze school GBS De Kameleon Werchter bestaat uit o.a. een multifunctionele sportzaal, uitnodigende afzonderlijke speelplaatsen voor de kleuter- en lagere school, pedagogisch goed uitgeruste lokalen, een computerklas, een refter voor kleuters en lagere schoolkinderen, een personeelsruimte en een coördinatielokaal voor de zorgcoördinator en het CLB.

Het pedagogisch project zal op niveau van de lokale school de vertaling vinden in het schoolwerkplan.

2. HET KARAKTER VAN DE ONDERWIJSINSTELLING

Een school die kinderen wil opvoeden, kiest de waarden die ze in de school wil nastreven, rekening houdend met de huidige onderwijswetgeving. Dit alles wordt vertaald in een schooleigen pedagogisch project.

Wij staan open voor alle kinderen, welke de levensopvatting van de ouders ook is. De vrije keuze van een erkende cursus levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.

Het onderwijs, dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden, past in het kader van richtlijnen vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project. Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven of het pedagogisch project te respecteren.

De school volgt de leerplandoelen van OVSG, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

3. FUNDAMENTELE UITGANGSPUNTEN

We vertrekken van een aantal principiële houdingen ten aanzien van mens en maatschappij. Deze uitgangspunten vormen de basis naar waar we streven in ons onderwijs. We verwachten van de ouders die hun kinderen in onze school inschrijven, dat ze ons ondersteunen in het nastreven van deze uitgangspunten.

Openheid
De school staat ten diensten van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

Verscheidenheid
De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking. Niettegenstaande elk kind verschillend is, behandelen wij iedereen op gelijke voet.

Democratisch
Onze school bouwt mee aan een democratische overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. Ze geeft elk kind de kans om zijn/haar stem te laten horen.

Socialisatie
De school wil jongeren in harmonie leren samenleven met anderen. Ze wil ze zo leren openstaan voor meningen, leren luisteren naar elkaar en leefregels bijbrengen die het samenleven op en buiten de school bevorderen. Ze hoopt hen zo als volwaardige leden te kunnen laten deelnemen aan onze samenleving.

Emancipatie
De school kiest voor emancipatorisch on¬derwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Totale persoon
De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een totale, harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

Gelijke kansen
Iedereen moet dezelfde kansen krijgen, niemand mag uitgesloten worden. Ze wil een veilige omgeving creëren voor alle kinderen en hen aandacht laten hebben voor succeservaringen.

Medemens
De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Elke mens is uniek. Enkel door hiermee rekening te houden kunnen we opgroeien in een gezonde leefomgeving.

Europees
De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten
De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind en neemt er de verdediging van op.

4. VISIE OP BASISONDERWIJS

Wij bouwen aan een school waar elk kind uniek is en zorgbrede kansen krijgt om, met de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen van OVSG als leidraad, zijn totale persoonlijkheid te ontwikkelen. De kwaliteit van onze school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat onze school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst. Door het creëren van een veilig en warm pedagogisch klimaat willen we ervoor zorgen dat kinderen zich in een sfeer van welbevinden en betrokkenheid kunnen ontwikkelen.

Deze elementen situeren zich in drie velden:

A. het veld van de basiskenmerken die de kern vormen:
- het beschikken over een positief zelfbeeld;
- gemotiveerd zijn;
- zelf initiatief nemen;

B. het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard zoals
- kunnen communiceren en samenwerken;
- zelfstandigheid aan de dag leggen;
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
- zelfgestuurd leren;

C. het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:
- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- taal;
- wereldoriëntatie;
- wiskunde.

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

De kwaliteit heeft alles te maken met de fundamentele uitgangspunten die samen met de schoolgemeenschap concreet vorm krijgen. Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

We willen een zorgzame, kwaliteitsvolle school zijn, met een goed doordacht dagelijks pedagogisch klimaat, een gedragen samenlevingsmodel en een goede leef- en werkcultuur.

Kenmerken hiervan zijn:

Samenhang

- Kinderen beleven en ervaren de realiteit niet in vakjes. Doorheen de hele klas- en schoolwerking komen geïntegreerde activiteiten aan bod en moet er een horizontale en verticale samenhang zijn. Een samenhang tussen de leerinhouden van verschillende leergebieden (horizontale samenhang) en een samenhang binnen en tussen de leergroepen en de opeenvolgende klassen (verticale samenhang). De school tracht de beschikbare onderwijstijd zo concreet mogelijk invulling te geven. Waar mogelijk wordt thematisch (belangstellingscentrum) en/of projectmatig gewerkt. We trachten de inhouden van alle leergebieden te enten op de aangeboden thema's en/of projecten.

- De school creëert leersituaties die voor de kinderen herkenbaar zijn. De kinderen moeten de centrale plaats innemen. Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op de basisschool.

- De doelstellingen van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijke doelstellingen. Daarnaast dienen 'leren leren', 'probleemoplossend denken' en 'sociale vaardigheden' door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning én de onderwijstijd zo invult dat alle persoonlijkheidsgebieden evenwichtig aan bod komen.

- De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheids-ontwikkeling.

- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert een gerichtheid op individualiserend en gedifferentieerd onderwijs.

- Alle aspecten van de persoonlijkheid worden via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze. Dit impliceert dat ook de socio-emotionele ontwikkeling voldoende vulling moet krijgen. Daarbij is de sociale interactie tussen leraren en leerlingen, en leerlingen onderling van essentieel belang. Er moet voldoende ruimte en tijd aangeboden worden om met elkaar te communiceren en samen te werken. Een open, ongedwongen sfeer met respect voor elk individu impliceert ook een respectvolle omgang met elkeen van de groep. De school streeft ernaar om bewuste leerlingen te vormen met kritische reflectie op zichzelf en de anderen. Ze biedt thematische vormingscontexten aan rond sociale verschillen en achtergronden eigen aan het milieu van de leerlingen. Ze schenkt aandacht aan sociale oriëntatie en vaardigheden in relatie met de deelleerplannen maatschappij en mens. Een concrete invulling kan gebeuren door middel van kringgesprekken, groepswerken, sociogrammen en het ontwikkelen van creatieve vermogens.

Zorgverbreding

- Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, vinden wij noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen. De principes van het Handelingsgericht Werken worden stelselmatig in het zorgbeleid van onze school ingevoerd.

- Zorgbreedte betekent voor ons de aandacht die we aan kinderen willen geven, en de wijze waarop we omgaan met verschillen tussen kinderen.

- De schoolteamleden stemmen hun onderwijs af op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. We bouwen differentiatie-vormen in met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden. De school stemt het aanbod af op de individuele mogelijkheden zodat kinderen gemotiveerd zijn en bereid zijn om initiatieven te nemen. Dit draagt bij tot het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.

- We beogen soepele overgangen tussen de verschillende leerjaren d.m.v. overgangsgesprekken.

- Er is op school een cultuur van overleg tussen leerkrachten, zorgcoördinator, CLB, directie en zorgteam. Daarnaast streven we naar een flexibele klasorganisatie. Er wordt gesproken over de onderwijspraktijk, er wordt gereflecteerd op de eigen praktijk. Ouders worden op verschillende manieren bij het schoolleven betrokken.

- We zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven. Dat behoort tot de essentie van zorg-verbreding.

- De school hanteert instrumenten om de individuele verschillen binnen alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling te bepalen en aan te geven via een kindvolgsysteem. Dit impliceert dat de eigen werking via gerichte observaties en continue reflectiemomenten permanent wordt bijgestuurd.

Actief leren

- Actief leren is voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

- De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

- Om actief leren op school te stimuleren, creëren we realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie. Het zelfstandig en zelfsturend aspect gaan we bevorderen door strategische vaardigheden en denkhandelingen te laten ontwikkelen (leren leren) door kinderen gebruik te laten maken van naslagwerk en internet.

- Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefbomen voor actief leren en ontwikkeling.

Continue ontwikkelingslijn

- Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.

- We hebben aandacht voor 'continuïteit' binnen onderwijs. Dat betekent dat we de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maken.

- De begeleiders van het kind door de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Er worden concrete afspraken opgesteld i.v.m. terminologie en continuïteit binnen de leergebieden en de verschillende domeinen op klas- en schoolniveau.

- Via overlegmomenten worden er binnen het schoolteam gelijkgerichte afspraken gemaakt i.v.m. methodes en didactisch handelen en worden deze geëvalueerd en eventueel bijgestuurd.

- De school ontwikkelt een instrument dat de persoonlijkheidsgroei van elk kind weergeeft binnen alle domeinen tijdens de hele schoolloopbaan via het kindvolgsysteem.

- Ze ontwikkelt initiatieven om de overgang tussen kleuter en lager onderwijs, tussen lager en secundair onderwijs vlot te laten verlopen.

GBS de Kameleon
WERCHTER

website: www.schoolwerchter.be
e-mail: directie@schoolwerchter.be